

ПЕДАГОГИКА. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGY. GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY
AND EDUCATION

Научная статья
УДК 372.881.111.1

Педагогические науки
<https://doi.org/10.26907/2658-3321.2024.7.2.145-157>

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Д.Р. Сабирова¹, Н.П. Поморцева², Ю.А. Шишкина³

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань,
Республика Татарстан, Россия

¹dianasab@mail.ru; <http://orcid.org/0000-0002-7657-5260>

²nadpom@rambler.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7496-8204>

³yulyashishkina@mail.ru

Аннотация. Актуальность данного научного исследования обусловлена недостаточной изученностью особенностей организации научно-исследовательской работы (НИР) школьников по иностранному языку (ИЯ). Анализ литературы по проблеме исследования показал, что достаточного внимания поиску путей повышения уровня организации и содержания НИР по ИЯ не уделяется. Многолетний опыт научно-методической деятельности по проблеме, широкий охват разновозрастной аудитории обучающихся, разнообразие направлений и тем научных работ школьников по ИЯ предоставляет авторам значительный материал для анализа и формулировки рекомендаций в рамках проблемы исследования. На основе анализа теоретической литературы авторами было обобщено и уточнено понятие «научно-исследовательской деятельности» школьников по ИЯ, этапы и формы ее реализации. На базе обширного эмпирического материала, накопленного авторами в ходе многолетней работы в качестве членов жюри научно-исследовательских конференций школьников, были выявлены наиболее типичные ошибки НИР школьников по ИЯ, касающиеся формулировки темы, научного аппарата исследования, содержания и оформления работы. На их основе сформулированы условия повышения качества научно-исследовательских работ обучающихся. Материалы статьи, а также методические рекомендации по повышению качества имплементации научных исследований школьников по ИЯ могут представлять интерес как в рамках организации НИР в средней школе, так и для развития у них научно-исследовательских компетенций обучающихся, в целом.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность; научно-практическая конференция; научный аппарат исследования; иностранный язык; школьник

Для цитирования: Сабирова Д.Р., Поморцева Н.П., Шишкина Ю.А. Условия повышения качества научно-исследовательских работ школьников по иностранному языку. *Казанский лингвистический журнал*. 2024;7(2): 145–157. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2024.7.2.145-157>

Original article

Pedagogy studies

<https://doi.org/10.26907/2658-3321.2024.7.2.145-157>

CONDITIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF SCHOOL STUDENTS' RESEARCH WORK IN A FOREIGN LANGUAGE

D.R. Sabirova¹, N.P. Pomortseva², Yu.A. Shishkina³

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

¹dianasab@mail.ru; <http://orcid.org/0000-0002-7657-5260>

²nadpom@rambler.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7496-8204>

³yulyashishkina@mail.ru

Abstract. The relevance of the chosen research topic is determined by the insufficient study of the features of the organization of school students' research work in a foreign language (FL). An analysis of literature on the issue has shown that researchers do not pay enough attention to finding ways of improving the quality of implementation of research activity in a FL. Careful involvement in research and consultation on the issue, a wide coverage of school students of different age groups, a variety of areas and topics of research of schoolchildren in foreign languages provide the authors of the article with significant material for analysis and formulation of recommendations within the framework of the research. Based on the analysis of theoretical literature, the authors generalized and clarified the concept of "research activity" of schoolchildren in foreign languages, the stages and forms of its implementation. The extensive empirical material accumulated by the authors in the course of many years of work as members of the jury of research conferences for schoolchildren allowed the authors to reveal the most typical mistakes in the research work of schoolchildren in FL that is the research topic relevance, research methodology, contents and presentation. The authors also determined the conditions for increasing the effectiveness of research work of students. The materials of the article, as well as methodological recommendations for improving the quality of school students' research works in a foreign language may be of interest both within the framework of organizing a research at school, and for building the students' skills of conducting a research in a foreign language, in general.

Key words: research activity; scientific and practical conference; research methodology; school student

For citation: Sabirova D.R., Pomortseva N.P., Shishkina Yu.A.. Conditions for Improving the Quality School Students' Research Work in a Foreign Language. *Kazan Linguistic Journal*. 2024;7(2): 145–157. (In Russ.). <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2024.7.2.145-157>

Сегодня в условиях быстрого развития информационных технологий овладение иностранным языком является необходимым условием качественного образования, успешной карьеры и полноценной социализации личности [1]. При этом задачей современной школы является не только овладение ИЯ, но и приобретение обучающимися научно-исследовательских компетенций, которые позволят эффективно работать с информацией на ИЯ и проявлять себя в научно-практических исследованиях в будущем. Однако, анализ литературы по проблеме показал, что наряду с несомненным интересом к развитию научно-

исследовательской деятельности школьников, поиску путей повышения эффективности НИР по ИЯ достаточного внимания не уделяется [1-2; 4-8].

Изучив понятие «исследовательской деятельности» в разных источниках, обобщим, то традиционно исследовательскую деятельность определяют, как особую деятельность, целью которой является получение новых знаний. А.И. Савенков подчеркивает, что исследовательская деятельность является не только интеллектуальной, но еще и творческой [8]. А.В. Леонтович в свою очередь делает акцент на том, что данный вид деятельности обучающихся способствует формированию функционального навыка исследования, который в свою очередь является способом освоения действительности [7]. Авторы приходят к выводу, что *исследовательская деятельность* – это интеллектуально-творческая деятельность, которая направлена на удовлетворение познавательных потребностей, получение обучающимися субъективно новых знаний и формирование у них навыка исследования как универсального метода освоения действительности. Из определения вытекают *задачи* исследовательской деятельности школьников:

1) развитие учебной автономии обучающихся. Это основа корректной социальной и профессиональной адаптации будущего абитуриента [9];

2) фасилитация процесса самореализации личности школьника. Реализация данной задачи поднимает вопрос о роли научного руководителя, которому необходимо правильно определить потенциал каждого и направить исследовательский процесс соответственно [1;11];

3) совершенствование коммуникативной компетенции обучающегося. Выполнение НИР способствует развитию образного мышления, памяти, логики, заставляет учиться четко выражать свою точку зрения, непосредственно влияет на творческие способности обучающегося [4];

4) совершенствование навыков сотрудничества. В процессе ежегодного осуществления исследовательской деятельности, публичной защиты своих ра-

бот школьник становится более социально активным, учится более эффективно общаться [12].

Организация научно-исследовательской работы по иностранному языку предусматривает следующие *стадии*: 1) определение актуальности исследования или проекта; 2) установление целей, выявление задач, необходимых для решения; 3) подбор способов и подходов, соответствующих целям и задачам; 4) разработка плана работы; 5) осуществление научного исследования; 6) представление конечных результатов исследования в соответствии с целью и задачами научной работы; 7) изложение полученных результатов [5].

Актуальность исследования связана с выявлением и решением противоречий, которые обучающиеся должны уметь самостоятельно выявлять и формулировать. Цель исследования должна соответствовать его актуальности и практической значимости, и выдвижение гипотезы помогает определить ожидаемый результат. Для более систематического подхода к исследованию необходим план, который соответствует структуре текстового оформления НИР. Результаты исследования могут быть представлены в различных форматах, в зависимости от типа научно-исследовательской деятельности или проекта.

В образовательной среде современной школы существует ряд эффективных *форм* организации научно-исследовательской работы, среди которых можно выделить уроки, кружки, элективные курсы, факультативы, школьные научные объединения учащихся, научно-практические и научно-исследовательские конференции, конкурсы исследовательских работ и олимпиады [5; 8]. Наиболее качественные НИР школьников могут быть представлены как на научно-исследовательских и практических конференциях обучающихся разного уровня, так и в виде статьи в тематических сборниках.

В целом, научные конференции школьников представляют собой важную составляющую научного сообщества. Здесь обучающиеся имеют возможность апробировать свои работы в среде сверстников и при поддержке членов жюри-

педагогов школы и профилирующего вуза. Выделяют несколько типов конференций школьников:

1) научно-исследовательские, ориентированные на представление школьниками результатов научных исследований. Они демонстрируют свои научные работы, проводят презентации и отвечают на вопросы. Эти конференции способствуют развитию исследовательских навыков и научного мышления у учеников;

2) научно-практические конференции ориентированы на применение научных знаний в решении практических задач. Участники делятся своим опытом, демонстрируют прототипы, проводят демонстрации экспериментов или практических исследований. Эти конференции помогают школьникам увидеть, как научные знания могут быть использованы для решения реальных проблем;

3) проектные конференции представляют собой площадку, где участники представляют свои инновационные проекты или технологические разработки, обсуждают идеи, рассказывают о результатах и возможных применениях своих проектов. Эти конференции способствуют развитию творческого мышления и предпринимательских навыков у школьников [6].

В данной статье представлены результаты анализа более 150 научно-исследовательских работ участников городских, региональных и всероссийской (с международным участием) конференций, ежегодно организуемых на базе средних и высших образовательных учреждений города г.Казани и Республики Татарстан.

На основе анализа обширного эмпирического материала, накопленного авторами в ходе многолетней работы в качестве членов жюри научно-исследовательских конференций школьников, были выявлены наиболее типичные ошибки в осуществлении НИР школьников по лингвистике.

Первое, на что следует обратить внимание научным руководителям школьников, это формулировка темы. Тема работы предполагается быть науч-

ной и проблемной. Она также должна соответствовать названию секции конференции, в которой будет представлена работа.

Статический анализ материалов исследования показал, что участники городских конференций отдают предпочтение темам по филологии (71 %), тогда как на региональных конференциях практически равное количество участников выбирают тема по филологии и межкультурной коммуникации (49% и 40% соответственно) (См. рис. 1). Тема перевода на городских и региональных конференциях представлена наименьшим количеством работ участников (5% и 11% соответственно). В то время как на всероссийских конференциях данная тема является приоритетной (52%) по сравнению с другими темами (См. рис.1).

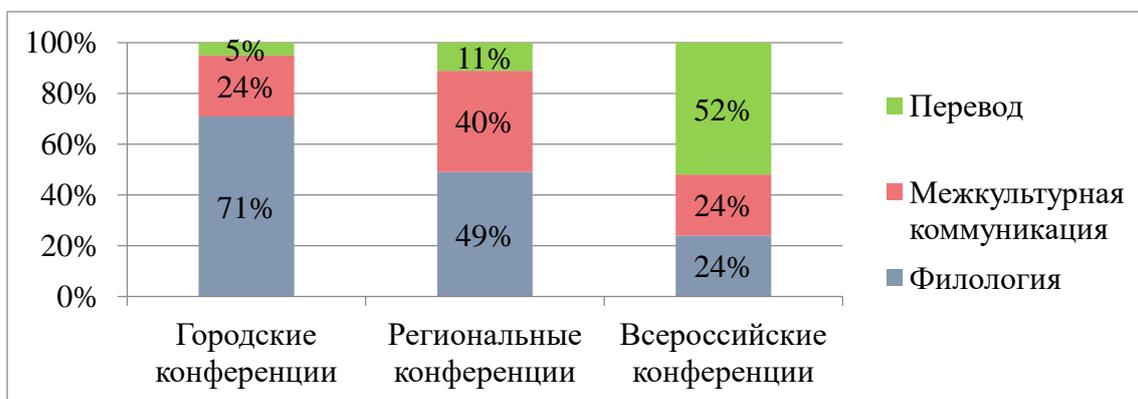


Рис. 1. Тематика НИР по ИЯ на конференциях различного уровня

На примере конкретных тем разберем наиболее часто допускаемые ошибки в формулировке темы НИР школьников. Тема «*Английский как международный язык общения*», представленная на городской конференции достаточно обширна и автору следовало бы конкретизировать стиль общения, который будет рассмотрен в работе (деловой, неформальный, официальный). Исходя из содержания работы представляется корректным изменить формулировку на «*Английский как международный язык неформального общения*» или «*Возможности англоязычных приложений для знакомств как способ неформального общения*».

На уровне всероссийской конференции мы можем наблюдать отличную от других конференций тенденцию выбора тем (См. рис. 1). Более половины работ были представлены по переводу («*Трудности перевода якутских сказок*

на английский язык», «Перевод этнографических реалий на русский и французский языки на материале олонхо Петра Оготоева «Элэс Боотур» и до). Примерно равное количество работ были посвящены филологии, («Значимость неологизмов в современном англоязычном политическом дискурсе») и межкультурной коммуникации («Социальный этикет в Англии и Китае», «Воплощение концепта “дружба/friendship/дуслык/dostluq” в русской, английской, татарской и азербайджанской лингвокультурах» и др.).

Исследование показало, что участники конференцией делают ошибки в формулировке темы независимо от уровня проводимых мероприятий. Проанализировав ошибки, допускаемые обучающимися в названиях своих научно-исследовательских работ, можно разделить их на четыре категории: орфографические; стилистические; слишком обширная формулировка темы; несоответствие заявленным тематикам секции конференции.

Приходится констатировать, что две трети, рассмотренных тем научно-исследовательских работ (68% от общего количества) формулируются школьниками и их научными руководителями некорректно, что становится первым серьезным барьером на пути эффективной организации НИР по ИЯ.

Проанализировав научный аппарат научно-исследовательских работ участников конференций, нами были сделаны следующие выводы. Практически во всех работах присутствуют цели и задачи исследования (96,5% и 95% соответственно).

Однако, цели и задачи не всегда сформулированы корректно; в некоторых работах присутствует большое количество задач, которые не решаются в рамках исследований школьников. В большинстве работ авторами были выделены актуальность (86%), объект (75%) и предмет (68%) исследования. В половине исследуемых НИР описаны методы исследования (58%) и теоретическая и практическая значимость (54%). Теоретическая база, материалы исследования и научная новизна освещены в незначительном количестве научно-исследовательских работ (3,5%, 10,5% и 14% соответственно), что становится

очередным барьером на пути качественной имплементации НИР школьника (См. рис. 2).

Авторы уверены, что непременным условием успешного выполнения и защиты НИР является корректная формулировка проблемы исследования, что предъявляет высокие требования к уровню подготовки научного руководителя (учителя школы), в задачи которого входит выяснить, каков объект исследования и критерии его выделения, в какой отрасли науки этот вопрос уже рассматривался, какие с ним связаны проблемы, какие уже имеются результаты, кем они получены и что остается выяснить [13].

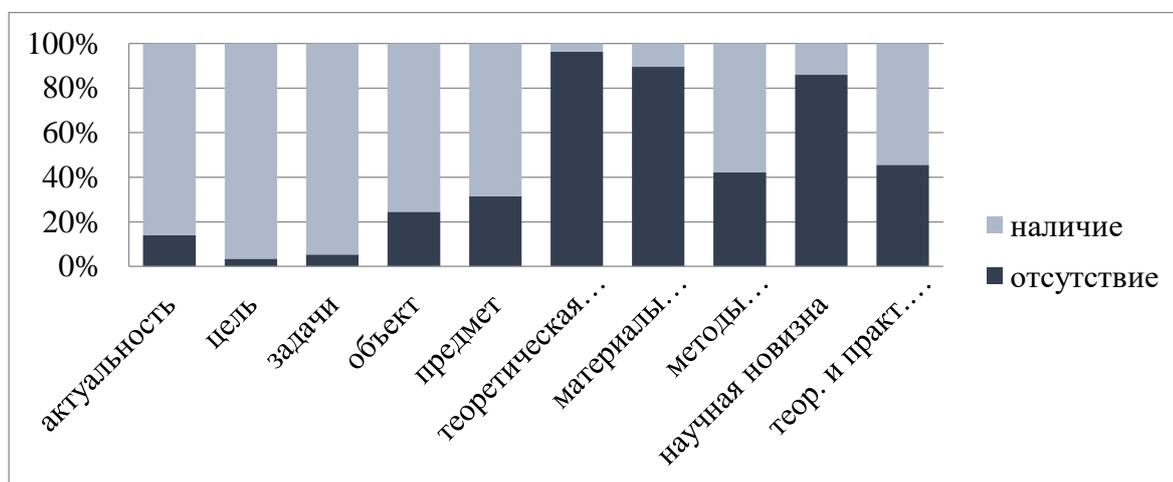


Рис. 2. Научный аппарат НИР школьников по ИЯ

Изложение хода и результатов исследования школьника осуществляется в основной части НИР и должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений. Результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике изучения ИЯ, перевода или процессе межкультурной коммуникации. Рассмотрим следующие работы с точки зрения барьеров обеспечения валидности результатов в рамках конференции школьников.

Рассмотрим данную проблему на примере исследования, посвященного «*Особенностям переводов романа Уинстона Грума “Форрест Гамп” (гендерный аспект)*» в предмете исследования заявлен перевод части романа Уинстона

Грума (третьей главы), а в названии - перевод всего текста произведения. В содержании допущены следующие ошибки: Глава 1 имеет название «Теория перевода», некорректно копируя дисциплину, изучаемую в профилирующем вузе, а название второй главы идентично названию НИР. В тексте Главы 2 представлено значительное количество таблиц (объемом более половины страницы), стоило бы вынести в приложения, анализ содержания таблиц носит фрагментарный характер. Автором было проведено анкетирование среди одноклассников по определению гендеров переводчиков. Результаты опроса ограничено представлены в заключении, их следовало бы описать в одной из глав работы.

Таким образом, в процессе организации НИР по лингвистике школьнику и учителю-научному руководителю необходимо уделять особое внимание выбору и формулировке темы исследования. Во введении к научно-исследовательской работе должны быть должным образом отражены методология НИР, а именно: объект, предмет, актуальность, цель, задачи, научная новизна, теоретическая база, теоретическая и практическая значимость, материалы и методы исследования. Следует обращать внимание на актуальность и значимость анализируемых теоретических научных трудов и источников материала исследования, в целом.

На основании проведенного анализа ошибок, авторы выявили условия обеспечения качества организации научно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы и валидность результатов НИР по ИЯ, представленные здесь в качестве рекомендаций.

1. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие организацию мер педагогического воздействия для целенаправленного планируемого управления педагогическим процессом:

- четко сформулировать тему исследования, связанную с областью науки, которая представляет наибольший интерес для обучающегося;
- сформулировать четкий исследовательский вопрос, который будет определять цель исследования и его рамки;

- провести обзор научной литературы, связанной с темой исследования;
- изучить работы российских и зарубежных исследователей, чтобы понять текущее состояние знаний в данной области;

2. Психолого-педагогические условия - взаимодействие между участниками образовательного процесса с целью развития личности обучающихся, что свою очередь, должно послужить инструментом для повышения эффективности процесса обучения:

- определить методы исследования, которые будут использованы в работе (например, эксперимент, опрос, анализ данных и т.д.);
- объяснить выбор методологии и обосновать, почему она является подходящей для решения поставленного исследовательского вопроса;
- описать процедуры, методы и методики, которые будут использоваться для сбора и анализа данных;
- обработать собранные данные с использованием соответствующих статистических или аналитических методов;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы на основе результатов анализа данных;
- обсудить с научным руководителем результаты исследования и их значимость с учетом текущих знаний в данной сфере науки;

3. Дидактические условия, предполагающие отбор и преобразование образовательных возможностей под цели обучения и их реализацию:

- выделить ключевые выводы исследования и объяснить их значение;
- оформить исследовательский текст в соответствии с научными стандартами и требованиями, изложенными в Положении о конференции, на которую заявляется данная работа;
- придерживаться научного стиля речи и использовать ясные и точные формулировки.

В целом очевидно, что, если научно-исследовательская школьника заявляется на конференцию любого уровня, подготовку к ней следует начинать с

внимательного прочтения «Информационного письма конференции», где указываются требования к содержанию и оформлению работ. Также отметим, что важнейшим условием успешной организации НИР обучающихся является организация соответствующей подготовки учителей, так как именно они являются научными руководителями школьников и в их задачи входит правильно организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках средней школы.

Для дальнейших исследований в этой области можно рассмотреть несколько перспективных направлений. Во-первых, необходимо исследовать влияние организации научно-исследовательской работы на развитие коммуникативных навыков и межкультурной компетенции у одаренных обучающихся. Другим перспективным направлением исследования является анализ роли мотивации и саморегуляции в процессе реализации НИР обучающихся по ИЯ [10;12] для достижения максимальных результатов. Также важно углубиться в критерии оценивания НИР школьников по ИЯ. Исследования, направленные на разработку объективных и справедливых методов оценки и рефлексии по результатам исследовательской работы, могут способствовать улучшению качества ее организации.

Полученные результаты анализа научно-исследовательских работ школьников и рекомендации по совершенствованию организации НИР могут быть использованы педагогическими работниками и специалистами в сфере образования. Представленные рекомендации могут служить для разработки и внедрения более эффективных методик и подходов к обучению, а также для улучшения образовательных программ и практик с целью развития потенциала обучающихся и достижения высоких результатов в научно-исследовательской деятельности школьников по ИЯ.

Список литературы

1. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей: необходимые условия и алгоритмы организации. *Иностранные языки в школе*. 2019; 10: 27–40.

2. Гужев В. В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы. *Школьные технологии*. 2020; 5:49–52.
3. Данилова Ю.Ю., Солунова Я.А. Современные направления языкознания как перспективный ресурс проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка. *Казанский лингвистический журнал*. 2021; 1(4): 126–137.
4. Бондаренко С.М. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях современной общеобразовательной школ. *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. 2016; 3(31): 92–100.
5. Котельникова Я. А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся: методическое пособие для педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников. *Исследовательская работа школьников*. 2018; 1: 49–61.
6. Лебедева О. В., Гребенев И. В. Проектирование и организация исследовательской деятельности учащихся в учебном процессе. *Педагогика*. 2018; 12: 52–58.
7. Леонтович А. В. Концептуальные основания модели организации исследовательской деятельности учащихся. *Школьные технологии*. 2006; 5: 63–71.
8. Карпейко В.Е. *Исследовательская деятельность учащихся в пространстве урока английского языка*. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/05/15/issledovatel'skaya-deyatelnost> [дата обращения: 25.02.2024].
9. Савенков А.И. *Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры*. 2-е изд. М.: Юрайт; 2019; 334 с.
10. Сагитова Р.Р., Плахова Е.А. Самоуправляемое обучение иностранным языкам. *Казанский лингвистический журнал*. 2020; 4(3): 445–454. (In Eng)
11. *Рабочая концепция одаренности*. Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова, Ю.Д. Бабаевой и др. 2-е изд., расш. и перераб. М.; 2003: 95 с.
12. Пахомова Н. Ю. Учет психологических особенностей старшего школьного возраста как способ повышения мотивации к изучению английского языка. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*; 2018; 9:141–145.
13. Sabirova D.R. Skills and Abilities of Students. Critical Attitude to Building a Career by Means of Language Learning Disciplines. *Res Militaris*. 2022;12: 2097–2105.

References

1. Derekleeva N. I. Research activity of students and teachers: necessary conditions and algorithms of organization. *Foreign languages at school*. 2019; 10: 27–40. (In Russ)
2. Guzeev V.V. Research work of schoolchildren: essence, types and methods. *School technologies*. 2022; 15: 49–52. (In Russ)
3. Danilova Yu.Yu., Solunova Ya.A. Modern directions of linguistics as a promising resource of project-research activity as part of the Russian language learning. *Kazan Linguistic journal*. 2021; 1 (4): 126–137. (In Russ.)
4. Bondarenko S.M. Organization of educational and research activities of students in the conditions of modern general education schools. *Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University*. 2016, 3 (31): 92–100. (In Russ)
5. Kotelnikova Ya. A. Some features of the organization and design of research work of students: a methodological guide for teachers organizing research activities of schoolchildren. *Research work of schoolchildren*. 2018; 1: 49–61. (In Russ)
6. Lebedeva O. V., Grebenev I. V. Design and organization of research activities of students in the educational process. *Pedagogy*. 2018; 12: 52–58. (In Russ)
7. Leontovich A. V. Conceptual foundations of the model of organization of research activities of students. *School technologies*. 2006; 5: 63–71. (In Russ)

8. Karpeiko V.E. *Research activities of students in the space of an English lesson*. Available from: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/> 2014/05/15/issledovatel'skaya-deyatelnost [accessed: 25.12.2023]. (In Russ)
9. Savenkov A.I. *Psychology of children's giftedness: a textbook for undergraduate and graduate students*. 2nd ed. Moscow: Yurayt; 2019; 334 p. (In Russ)
10. Sagitova R.R., Plakhova E.A. Self-guided teaching of foreign languages. *Kazan Linguistic Journal*. 2020; 4(3): 445–454
11. *Working concept of giftedness*. Ed. D.B. Bogoyavlenskaya, V.D. Shadrikova, Yu.D. Babaeva and others. 2nd ed., expanded. M.; 2003; 95 p. (In Russ)
12. Pakhomova N.Yu. Taking into account the psychological characteristics of senior school age as a way to increase motivation for learning English. *Concept: Scientific and methodological electronic journal*. 2018; 9:141–145. (In Russ)
13. Sabirova D.R. Skills and Abilities of Students. Critical Attitude to Building a Career by Means of Language Learning Disciplines. *Res Militaris*. 2022; 12: 2097–2105.

Авторы публикации

Сабирова Диана Рустамовна –
доктор педагогических наук, доцент
Казанский федеральный университет
Казань, Республика Татарстан, Россия
Email: dianasab@mail.ru
<http://orcid.org/0000-0002-7657-5260>

Поморцева Надежда Павловна –
кандидат педагогических наук, доцент
Казанский федеральный университет
Казань, Республика Татарстан, Россия
Email: nadpom@rambler.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7496-8204>

Шишкина Юлия Алексеевна –
Казанский федеральный университет
Казань, Республика Татарстан, Россия
Email: yulyashishkina@mail.ru

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 17.02.2024
Одобрена после рецензирования: 10.03.2024
Принята к публикации: 2.04.2024

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Информация о рецензировании

«Казанский лингвистический журнал» благодарит анонимного рецензента (рецензентов) за их вклад в рецензирование этой работы.

Authors of the publication

Sabirova Diana Rustamovna –
Doctor of Education, Associate Professor
Kazan Federal University
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia
Email: dianasab@mail.ru
<http://orcid.org/0000-0002-7657-5260>

Pomortseva Nadezhda Pavlovna –
PhD, Associate Professor
Kazan Federal University
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia
Email: nadpom@rambler.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7496-8204>

Shishkina Yulia Alekseevna –
Kazan Federal University
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia
Email: yulyashishkina@mail.ru

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: 17.02.2024
Approved after peer reviewing: 10.03.2024
Accepted for publication: 2.04.2024

The author has read and approved the final manuscript.

Peer review info

Kazan Linguistic Journal thanks the anonymous reviewer(s) for their contribution to the peer review of this work.