

ПЕДАГОГИКА. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ PEDAGOGY. THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

Научная статья
УДК 372.881.111.1

Педагогические науки
<https://doi.org/10.26907/2658-3321.2022.5.4.462-474>

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕ- ТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА МАТЕРИАЛЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА IELTS)

Н.П. Поморцева¹, Ф.Ф. Шигапова²

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Казань, Россия

¹nadpom@rambler.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7496-8204>

²faridash.81@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-6647-0545>

Аннотация. Актуальность выбранной темы исследования определяется сложностью развития коммуникативной компетенции обучающихся на иностранном языке. В этой связи важным представляется опыт, накопленный авторами за многие годы организации подготовки «кандидатов» к сдаче международного экзамена по АЯ IELTS (раздел «Говорение»). Широкий охват разновозрастной аудитории «кандидатов», сдающих экзамен, разнообразие содержания и видов заданий раздела «Говорение» данного экзамена предоставляет авторам значительный материал для анализа и формулировки рекомендаций в рамках проблемы исследования. В ходе исследования авторы уточнили понятие «коммуникативная компетенция» на иностранном языке, обобщили и уточнили барьеры коммуникативной компетенции на ИЯ, которые стали основой для методических рекомендаций, изложенных в статье. Для этого были рассмотрены наиболее частотные ошибки и причины, по которым экзаменуемые получают недостаточно высокие баллы в разделе «Говорение». Материалы статьи, а также методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена IELTS (раздел «Говорение») могут представлять интерес как в рамках подготовки к данному экзамену, так и для развития коммуникативной компетенции обучающихся на иностранном языке в целом.

Ключевые слова: коммуникация; коммуникативная компетенция; английский язык; говорение; международные экзамены; IELTS

Для цитирования: Поморцева Н.П., Шигапова Ф.Ф. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся (на материале международного экзамена IELTS). *Казанский лингвистический журнал*. 2022;5(4): 462–474. <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2022.5.4.462-474>

Original article
<https://doi.org/10.26907/2658-3321.2022.5.4.462-474>

Pedagogy studies

BOOSTING COMMUNICATION COMPETENCE OF ENGLISH LANGUAGE STUDENTS TRAINING FOR IELTS

N.P. Pomortseva¹, F.F. Shigapova²

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

¹nadpom@rambler.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7496-8204>

²faridash.81@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-6647-0545>

Abstract. The relevance of the chosen research topic is determined by the complexity of the building the foreign language communicative competence of students. In these regards, the experience gained by the authors over many years of training “candidates” for the IELTS, that is the Inter-

national English Language Testing System (*Speaking Module*) is vitally important. The wide coverage of the audience of different age of “candidates” taking the exam, the variety of content and organization of tasks in the “Speaking” section of this exam provided the authors with the significant material for analysis and formulation of recommendations within the framework of the research problem. In the course of the work, the authors clarified the concept of “communicative competence” in a foreign language, summarized and clarified the prospective challenges that communicants may face in implementation of this concept. For this the authors made an insight into the most recurrent mistakes made by the *IELTS* “candidates” taking *Speaking Module*. The authors also formulated the recommendations for boosting the communicative competence of students training for the *IELTS* exam (*Speaking Module*, in particular). The material provided by the authors may be of a particular interest for those training for the *IELTS* as well as for the English language learners and teachers worldwide.

Keywords: communication; communicative competence; the English language; Speaking Module; international exams; IELTS

For citation: Pomortseva N.P., Shigapova F.F. Boosting Communication Competence of the English Language Students Training for IELTS. *Kazan Linguistic Journal*. 2022;5(4): 462–474. (In Russ.). <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2022.5.4.462-474>

Введение

Коммуникация представляет собой сложный, многоаспектный процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностью в совместной деятельности [1], и, несмотря на большое количество исследований в этой области, до сих пор не имеет однозначной интерпретации. При этом «коммуникация» сама состоит из трех различных процессов: непосредственно коммуникации (обмена информацией), взаимодействия (обмена действиями) и социального восприятия (восприятия и понимания партнера) [2].

Важной характеристикой коммуникативного процесса является стремление его участников воздействовать друг на друга, воздействовать на поведение другого участника коммуникативного акта, обеспечить свое идеальное представление в другом (персонализация). Необходимыми условиями для этого являются не просто использование общего языка, но и одинаковое понимание ситуации общения. Интерактивной стороной общения является построение общей стратегии взаимодействия. Перцептивная сторона общения включает в себя процесс формирования образа другого человека, что достигается за счет «считывания» физических характеристик партнера, его психологического профиля

и моделей поведения. Основными механизмами познания другого человека как правило являются идентификация (ассимиляция) и рефлексия [3].

Важным компонентом успешного речевого общения на личностном уровне является наличие у человека «коммуникативной компетенции» (*communicative competence*). Термин введён американским антропологическим лингвистом Д. Хаймсом (*D. Hymes*, 1972), считавшим, что высказыванию присущи свои правила, усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации [4]. Коммуникативная компетенция (*communicative language competence*) в свою очередь состоит из трёх компонентов: лингвистического, социолингвистического, прагматического. Данные компоненты коммуникативной компетенции приобретаются индивидом в ходе социального взаимодействия и реализуются в речевой деятельности [5, 6].

Несмотря на то что существует большой пласт исследований, посвященных развитию иноязычной коммуникативной компетенции (Бочарникова, 2009; Пассов, 2010; Beattie, 2017), в настоящий момент нет единой модели, подходящей для всех обучающихся, так как наиболее частыми проблемами являются недостаток словарного запаса и так называемых «фоновых» знаний [3-6]. Преодоление этих трудностей, а также оптимизация методов и приемов развития умения говорения на ИЯ в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями обучающихся, их уровнем обученности и требованиями программы курса поможет улучшить коммуникативную компетенцию на ИЯ [7].

Как на бумажных носителях, так и в глобальной цифровой сети существует большой пласт ресурсов, способствующих успешной подготовке к сдаче экзаменов для получения международных сертификатов (Н.П. Поморцева 2008; А.С. Яковлева 2020; P. Cullen 2012; A.V. Starkova 2018) и др. Несмотря на внушительный объем информации, у экзаменуемых часто возникают сложности с освоением раздела «Говорение». В этой связи будет правильным ознакомиться с международным экзаменом по английскому языку *International English*

Language Testing System (далее – *IELTS*), выделить методы и приемы развития коммуникативного умения говорения применительно к данному экзамену, а также составить рекомендации для успешной сдачи модуля «Говорение».

Основная часть

2.1. Структурно-содержательные особенности модуля «Говорение» международного экзамена *IELTS*

Международный экзамен *IELTS* по английскому языку подтверждает уровень знаний «кандидата» по всему миру, а также используется для поступления в университеты за рубежом (модуль *Academic*) или иммиграционных и профессиональных целей (модуль *General*). Экзамен имеет четкую структуру, что во многом облегчает подготовку экзаменуемых, так как в сети Интернет имеется большое количество тематических материалов и методических разработок, список примерных вопросов, тем и готовых ответов с выставленными баллами по результатам прошедших экзаменов. Непосредственно блок «Говорение» состоит из трех частей: знакомство, монолог, дискуссия [10-13]. Тему экзаменующийся узнает непосредственно на экзамене, таким образом, в этом блоке заданий невозможно заранее выучить все ответы на вопросы экзаменатора [14].

Критерии оценивания ответа «кандидата» для всех трех частей одинаковы, при этом каждая из них оценивается отдельно, а после выводится одна общая оценка за данную часть международного экзамена.

Обратимся к наиболее сложной третьей части, которая представляет собой дискуссию с экзаменатором продолжительностью примерно пять-шесть минут. Данная часть предполагает диалог-дискуссию между сдающим и принимающим экзамен. Экзаменатор так же, как и во второй части, задает вопросы по определенной теме, но только более усложненные и общие, при этом сдающий должен раскрыть тему, дать развернутый ответ на вопрос, используя разнообразные лексические и грамматические конструкции. Несмотря на то, что в этой части нет единственно правильного ответа, сложность заключается в том,

чтобы суметь доказать свою точку зрения. Так, Дж. Пресхаус (J. Preshous) пишет: «В третьем задании устной части Вас могут попросить высказать свое мнение по тому или иному вопросу, согласиться или опровергнуть высказывание. Необходимо помнить, что в этом случае нет правильного или неправильного ответа, так что Вы должны быть готовы при помощи аргументов обосновать свое мнение» [9].

Устная часть международного экзамена *IELTS*, несмотря на свою ограниченность по времени, вызывает достаточно много трудностей у сдающих, поэтому реализация коммуникативной компетенции в блоке «Говорение» также требует надлежащей подготовки, так как именно от нее во многом зависит окончательный балл экзаменуемого.

2.2. Барьеры иноязычной коммуникативной компетенции

В ходе исследования авторы уточнили барьеры коммуникативной компетенции на ИЯ, которые стали основой для рекомендаций, изложенных ниже. Для этого были рассмотрены наиболее частотные ошибки и причины, по которым экзаменуемые получают недостаточно высокие баллы. Среди них следует выделить: грамматические ошибки; недостаточную сформированность навыка устной репродуктивной речи; нарушение логичности и связности речи и, как следствие, неспособность выразить свои мысли в устной форме на ИЯ; длительные паузы и остановки; краткие «правдивые» ответы; узкий кругозор испытуемого и, как следствие, недостаточность «фоновых знаний» для обсуждения материала на заданную экзаменатором тему [11]; несоблюдение регламента экзамена; ограниченный тематический вокабуляр и, как следствие, неспособность понять задаваемые экзаменатором вопросы или дать полный развернутый ответ; отступление/ «уход» от темы вопроса; психологические трудности, так называемые «зажимы» и «комплексы», например, чрезмерная застенчивость, страх и неуверенность, нервозность, «закрытость» при общении с незнакомыми людьми и др.[3; 8; 14].

Таким образом, сложность реализация коммуникативной компетенции говорящего на иностранном языке в рамках формата экзамена *IELTS* заключается в том, что многие сдающие не уделяют достаточно времени и внимания подготовке и разбору критериев, по которым происходит оценивание данного международного экзамена, поэтому для многих сдача именно третьей части вызывает наибольшие трудности.

3. Методы и приемы развития коммуникативной компетенции при подготовке к экзамену *IELTS*

В последней части экзамена экзаменатор может задать вопросы чуть сложнее, и если экзаменуемый, отвечая на вопрос, продемонстрирует хорошее владение грамматическом строем и лексикой ИЯ, то проверяющий сможет поставить на балл выше. Многие называют блок заданий последней части «дискуссией», в результате чего сдающие начинают задумываться над информативностью и содержательностью своего ответа, забывая, что в первую очередь оцениваются их лингвистические умения [14], поэтому, чтобы предотвратить такого рода ошибки, мы классифицировали вопросы третьей части по содержанию. Данная классификация позволяет соблюсти логику высказывания, придерживаться темы благодаря использованию клише, приводить более весомые аргументы в пользу ее раскрытия, при этом максимально соответствовать всем критериям [15]. Итак, рассмотрим каждый из типов вопросов.

Первый тип вопросов – сравнительные («*Comparing*»). Они являются наиболее распространенными, при этом вариантов вопросов может быть множество, т.к. тематика обуславливает полифонию вариантов. Необходимо сравнить самые разные вещи, например, «временные различия» (*Is fashion nowadays the same as 50 years ago in your country?*); «социальные различия» (*Do women and men/old and young people like the same kinds of movies/books?*) и др.

При этом структура ответа на них будет примерно одинакова. Рекомендуется начать ответ с одной из следующих вводных фраз: *Well obviously/clearly...*; *Sure, without any doubts ...* и др. Затем можно использовать такие фразы, чтобы

начать приводить сравнения, а именно: *There are a number /a variety of possible differences here* и др. Далее необходимо привести сравнение и дать развернутый ответ, указав на различия при помощи таких слов, как: *especially, such as, for example/ for instance, in fact*. Дополнить ответ, указав противоположную точку зрения, можно одной из следующих вводных фраз: *on the contrary; on the other hand* [16].

Затем необходимо рассказать о втором различии, например, при помощи таких клише, как: *a subsequent contrast could be; a further/ second key distinction might be* и др. И далее необходимо переходить к аргументации своей точки зрения с использованием следующих слов связок, таких как: *while on the other hand; alternatively /conversely; in opposition*).

Второй тип – предположение и предсказания («*Predicting*»), например, «*What will fashion be like in the future?*», которые направлены на проверку умения использовать временные конструкции и будущее время. Во время ответа рекомендуется представить три положения, три варианта и исхода событий следующими фразами: *I suppose /guess that it's quite possible that in the future...* и др. Начать приводить аргументы можно следующим образом: *To begin with, it seems to me we're going to have...* и др.

Для второго аргумента возможно использовать фразы: *As well as that /at the same time, I suppose that we'll soon have...* и др. А для третьего аргумента – «*and who knows, there's a chance that/ it may be possible that*». Важно уметь найти различия в цене, размере, внешнем виде, материалах, форме и проч.

Третий тип – это вопросы «Почему?» («*Why questions*»), например, «*Why so many people want to be reach?* ». Рекомендуется приводить не менее трех аргументов в рамках следующего шаблона: «*Well? In my point of view, I guess that/ I suppose I'd say that... There're probably/ obviously a number of factors/ motives involved. The main reason is that... As well as this, a secondary motive might be... In addition to this another factor could be...*», что делает ответ лаконичным и структурированным.

Четвертый тип – преимущества или недостатки («*Advantages/ Disadvantages*»). Здесь многие допускают ошибку, когда экзаменатор просит рассказать о преимуществах, например, «*What are advantages being rich and famous*», они начинают также говорить и о недостатках, тем самым уходя от темы; более того, этого делать не нужно и по другой причине, так как экзаменатор после вопроса о достоинствах также сам спросит его о недостатках. Рекомендуем внимательно прочитать вопрос, чтобы понять, необходимо говорить о достоинствах или недостатках, прежде чем отвечать, при этом заменяя *disadvantages* синонимами (*negative aspect, drawback, weakness, limitation, hassle* и др.)

Пятый тип – формулировка проблемы («*Problems*»), например, «*What problems facing people during the lockdown?*» данный тип вопросов затрагивает такие важные темы, как природа, окружающая среда, социальные проблемы и др. При ответе на данные вопросы необходимо привести не менее двух аргументов с использованием соответствующей лексики. Развить идею/ аргумент помогут фразы, представление в соответствующих пособиях: *this fact is clearly alarming; this is surely perturbing* и др. [10; 16].

Одна из ошибок, которую допускают «кандидаты» – это попытка раскрыть не только саму проблему, но и представить решение, в то время как вопрос заключается именно в том, чтобы рассказать как можно больше и подробнее о самой проблеме. Более того, о решении данной проблемы экзаменатор может спросить в своем следующем вопросе.

Шестой тип – поиск решения проблемы («*Solutions*»). Этот тип вопросов тесно связан с предыдущим, поэтому при раскрытии проблемы рекомендуется приводить не более двух аргументов, так как далее будет намного легче находить возможные пути их решения.

Во время ответа на этот тип вопросов желательно не пытаться говорить дольше положенного времени, особенно если сдающие плохо владеют специальной терминологией, так как экзаменаторы проверяют навыки владения иностранным языком, а не идеи, пусть и новаторские, и креативные.

Представленная выше классификация раскрывает наиболее часто встречающиеся вопросы. В любом случае, испытуемому всегда необходимо помнить основные правила, а именно: начинать с вводных предложений /фраз, использовать больше разнообразных средств когезии и когерентности, приводить три аргумента и развивать их основную идею одним-двумя предложениями, правильно использовать грамматические конструкции и демонстрировать разнообразие лексического материала; знание терминологии также повысит оценку уровня коммуникативной компетенции экзаменуемого.

4. Рекомендации для успешной сдачи модуля «Говорение» экзамена *IELTS*

На основе выявленных типичных ошибок экзаменуемых при сдаче устной части международного экзамена *IELTS* авторами был составлен ряд рекомендаций. Спонтанная беглая речь значительно повышает шансы на получение высоких баллов, при этом необходимо найти «баланс» между слишком быстрой речью и длительными паузами. Безусловно, прежде чем дать ответ на вопрос, экзаменуемый должен его хорошо продумать, при этом лучше заполнить это время не паузами, а, например, специальными конструкциями: *That's an interesting/ tricky question...* и др., также можно переформулировать вопрос экзаменатора, а затем дать ответ. Таким образом, у экзаменуемого есть дополнительное время, чтобы спланировать свой ответ.

Практика ответов на типовые вопросы также позволяет продемонстрировать высокую коммуникативную компетенцию на экзамене. Сами по себе эти вопросы просты, все, что необходимо сделать на этапе подготовки, – это заучить шаблоны ответов и соответствующие лексические единицы. Однако важно отметить, что не рекомендуется заучивать все ответы наизусть, так как экзаменаторы могут определить, говорит ли сдающий свободно, спонтанно или озвучивает заранее выученные ответы. Вместо механического заучивания перед экзаменом следует повторить отдельные слова и словосочетания, клише, чтобы использовать их в речи.

Наличие в монологе полных и развернутых предложений также является показателем сформированности коммуникативной компетенции говорящего. На заданный вопрос рекомендуем отвечать двумя и более предложениями и избегать коротких односложных ответов; при этом помнить, что для экзаменатора важна не «правдивость», т.е. смысловая наполненность ответа, а его структура, т.к. оцениваются не идеи, а владение иностранным языком.

Последовательность и логичность ответов с использованием средств когезии, например, *however, moreover, nevertheless* др., еще больше обогатят речь «кандидата». Эмоциональность при ответах, способность выражать свои чувства на иностранном языке является одним из важных аспектов сформулированной коммуникативной иноязычной компетенции. В случае непонимания вопроса рекомендуется переспросить, так как баллы за это не снимаются, в то же время данный прием служит компенсацией недостаточной сформированности аудиолингвальной компетенции. В целом, экстралингвистические факторы высокого эмоционального настроения, сформированности невербальной компетенции, способность сохранять позитивный настрой и уверенность в себе на всем протяжении беседы немаловажны в личном общении с экзаменатором: это позволяет произвести положительное впечатление на партнера по коммуникации.

Таким образом, соблюдение данных рекомендаций при подготовке, знание критериев, по которым происходит оценивание ответов, значительно повысят шансы экзаменуемого сдать устную часть международного экзамена *IELTS* на высокий балл.

5. Выводы

В ходе данного исследования авторы пришли к выводу, что ошибки, которые были допущены «кандидатами» в ходе сдачи международного экзамена *IELTS*, можно легко устранить, если в ходе подготовки сосредоточиться на прослушивании речи так называемых «носителей языка» и пытаться ей подражать, записывать свои ответы на аудионоситель, чтобы в дальнейшем прослушать и скорректировать ошибки; больше читать литературу

различных жанров для расширения своего словарного запаса и «фоновых знаний». Необходимо заучить представленные выше шаблоны, чтобы снизить число потенциальных ошибок и преодолеть неуверенность, как один из барьеров коммуникации. Для успешной сдачи экзамена необходимо уделить внимание и критериям оценивания ответов. Во время сдачи экзамена важно успокоиться и сосредоточиться на вопросах экзаменатора и на содержании своих ответов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за устную часть – 9, и видится, что соответствующая подготовка и максимальная концентрация во время самой сдачи экзамена гарантируют максимальный результат.

Таким образом, несмотря на то что раздел «Говорение» традиционно является одним из наиболее сложных, так как предполагает высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, демонстрируемый в личном общении с экзаменатором, успешная сдача этого блока способствует повышению общего балла за экзамен *IELTS*. В процессе работы были выявлены следующие закономерности: свободная, структурированная, без продолжительных пауз и повторов речь, характеризующаяся разнообразием лексики и грамматических конструкций, несомненно способствует получению более высоких баллов при сдаче устной части экзамена и реализации коммуникативной компетенции на ИЯ в целом.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Словарь по педагогике*. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; 2005: 216.
2. Самойлова Т.А., Лаврентьева А.А. К вопросу об исследовании коммуникативной компетенции и иноязычной коммуникативной компетенции в отечественной лингвистике и лингводидактике. *Вопросы педагогики*. 2021; (1–2): 222–226.
3. Beattie G., Ellis A.W. *The Psychology of Language and Communication*. Routledge; 2017. 312 p.
4. Бочарникова, М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде. *Молодой ученый*; 2009, № 8 (8): 130–132. URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 28.06.2022).
5. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов-на-Д.: Феникс; М.: Глосса; 2010. 640 с.
6. Соловова Е.Н. *Методика обучения иностранным языкам*. М; 2008.
7. Соболева Н.П., Юзмухаметова Л.Н. Использование материалов международных экзаменов по английскому языку для подготовки студентов гуманитарных специальностей. *Казанский лингвистический журнал*. 2020; 3(1):135–146.

8. Brown A., Hill K., Interviewer Style and Candidates' Performance in the IELTS Oral Interview. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. New York: Cambridge University Press. 2007; 3(3):152-157.
9. Секция IELTS Speaking. URL: <https://ielts-test.ru/struktura-ielts/speaking.html> (дата обращения: 28.06.2022).
10. Экзамен по английскому языку IELTS. URL: https://www.youtube.com/watch?v=C_nPOEd_1o (дата обращения: 28.06.2022).
11. Pavlovskaya G., Lord A. The influence of students' sociocultural background on the IELTS speaking test preparation process. *Journal of Language and Education*. 2018; Т. 4, 3(15): 69–76.
12. Starkova A.V. Inside IELTS: guidelines and keys to success. *Вестник Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева*. 2018;1(38): 96–101.
13. Поморцева Н.П., Морозова Т.В. Технологии подготовки к международным экзаменам: IELTS. Изд-во ТГГПУ; 2008. 188 с.
14. Яковлева А.С. Об особенностях подготовки к субтесту «Говорение» в структуре международного экзамена IELTS. В Сб.: Мир без границ: русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве. *Материалы Международной научно-практической конференции*. Псков; 2020. С. 336–342.
15. 10 Key IELTS Speaking Mistakes. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=m7fm72G48rw> (дата обращения: 20.06.2022).

References

1. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Dictionary of Pedagogy. М.: ICC “Mart”; Rostov/D: Mart Publishing Center; 2005: 216. (In Russ.)
2. Samoylova T.A., Lavrentyeva A.A. On the issue of the study of communicative competence and foreign language communicative competence in domestic linguistics and linguodidactics. *Issues of Education*. 2021;(1-2): 222–226. (In Russ.)
3. Beattie G., Ellis A.W. *The Psychology of Language and Communication*. Routledge; 2017. 312 p. (In Eng.)
4. Bocharnikova M.A. The concept of “communicative competence” and its formation in the scientific environment. *Young Researcher*. 2009;(8):130-132. Available from: <https://moluch.ru/archive/8/566/> [accessed 28.06.2022]. (In Russ.)
5. Passov E.I., Kuzovleva N.E. Foreign language lesson. Rostov/D: Phoenix; М.: Glossa; 2010. 640 p. (In Russ.)
6. Solovova E.N. *Methods of teaching foreign languages*. М; 2008. (In Russ.)
7. Soboleva N.P., Yuzmukhametova L.N. Use of International standardized test materials of English language proficiency in humanities students' training. *Kazan linguistic journal*. 2020;1(3):135–146. (In Russ.)
8. Brown A., Hill K., Interviewer Style and Candidates' Performance in the IELTS Oral Interview. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. New York: Cambridge University Press. 2007;(3): 152–157.
9. IELTS Speaking Module. Available from: <https://ielts-test.ru/struktura-ielts/speaking.html> [accessed 26.06.2022].
10. IELTS Exam. Available from: https://www.youtube.com/watch?v=C_nPOEd_1o [accessed 26.06.2022].
11. Pavlovskaya G., Lord A. The influence of students' sociocultural background on the IELTS speaking test preparation process. *Journal of Language and Education*. 2018;4,3(15): 69–76. (In Russ.)
12. Starkova A.V. Inside IELTS: guidelines and keys to success. *Vestnik of M. Kozymbayev North Kazakhstan University*. 2018;1(38): 96–101.

13. Pomortseva N.P., Morozova T.V. Technologies for preparing for international exams: IELTS. TGGPU Publishing Office, Kazan; 2008. 188p.
14. Yakovleva A.S. On the peculiarities of preparing for the “Speaking” subtest in the structure of the international IELTS exam. In: World Without Borders: Russian as a Foreign Language in the International Educational Space. *Materials of the International scientific-practical conference*. Pskov. 2020; 336–342. (In Russ.)
15. 10 Key IELTS Speaking Mistakes. Available from: <https://www.youtube.com/watch?v=m7fm72G48rw> [accessed 20.06.2022].
16. Cullen P. *Cambridge Vocabulary for IELTS Advanced with answers*. Cambridge: CUP; 2012.

Авторпубликации

Author of the publication

Поморцева Надежда Павловна –
кандидат педагогических наук, доцент
Казанский федеральный университет
Казань, Россия
Email: nadpom@rambler.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7496-8204>

Pomortseva Nadezhda Pavlovna–
PhD in Pedagogy, Associate Professor
Kazan Federal University
Kazan, Russia
Email: nadpom@rambler.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7496-8204>

Шигапова Фарида Финсуровна –
старший преподаватель
Казанский федеральный университет
Казань, Россия
Email: faridash.81@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-6647-0545>

Shigapova Farida Finsurovna–
Senior lecturer
Kazan Federal University
Kazan, Russia
Email: faridash.81@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-6647-0545>

**Раскрытие информации о конфликте
интересов**

Автор заявляет об отсутствии
конфликта интересов.

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 24.08.2022
Одобрена после рецензирования: 30.08.2022
Принята к публикации: 5.09.2022

Article info

Submitted: 24.08.2022
Approved after peer reviewing: 30.08.2022
Accepted for publication: 5.09.2022

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

The author has read and approved the final manuscript.

Информация о рецензировании

«Казанский лингвистический журнал» благодарит анонимного рецензента (рецензентов) за их вклад в рецензирование этой работы.

Peer review info

Kazan Linguistic Journal thanks the anonymous reviewer(s) for their contribution to the peer review of this work.